

INFORMAÇÃO-PROVA

PORTUGUÊS

2026

Prova 61

6.º Ano de Escolaridade

O presente documento divulga informação relativa à Prova de Monitorização da Aprendizagem (ModA) de Português, do 6.º ano de escolaridade, a realizar em 2026, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Duração

Os critérios gerais de classificação serão publicados antes da realização da prova, em simultâneo com as instruções de realização e a lista de material a utilizar.

Objeto de avaliação

A prova tem por referência os documentos curriculares em vigor, nomeadamente as áreas de competências previstas no [Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória](#).

A prova avalia a Literacia em Língua Portuguesa, ou seja, a capacidade de os alunos aplicarem e mobilizarem conhecimentos e competências, considerando-se as dimensões do referencial seguinte.

Literacia em Língua Portuguesa

Analisar, avaliar, interpretar e integrar o conteúdo de um ou mais textos. Localizar informações textuais. Escrever textos organizados e coesos, com evidente progressão da informação e com correção sintática, assegurando o género textual solicitado e tratando o assunto proposto.

Dimensões da literacia avaliadas (D)

| D1 Compreender textos | D2 Produzir textos |
|--|--|
| Analisar, avaliar, interpretar e integrar o conteúdo de um ou mais textos. Localizar informações textuais. | Escrever textos organizados e coesos, com evidente progressão da informação e com correção sintática, assegurando o género textual solicitado e tratando o assunto proposto. |

| Dimensão | D1 Compreender textos |
|----------|---|
| Nível | Desempenho |
| 3 | Analisa elementos textuais. Avalia o conteúdo de um ou mais textos. |
| 2 | Interpreta e integra informações textuais. Relaciona informações em um ou mais textos. |
| 1 | Localiza e retira informação explícita. |

| Dimensão | D2 Producir textos |
|----------|--|
| Nível | Desempenho |
| 3 | Escreve um texto coeso e com correção sintática, seguindo a estrutura de um género textual específico e garantindo a progressão da informação apresentada, de acordo com o assunto solicitado. |
| 2 | Escreve um texto com algumas quebras de coesão ou com algumas lacunas sintáticas que não comprometem, globalmente, a inteligibilidade do texto. Segue, de modo geral, a estrutura de um género textual específico, de acordo com o assunto solicitado, podendo apresentar alguns desvios no que respeita à progressão da informação. |
| 1 | Escreve um texto com quebras de coesão ou com várias lacunas sintáticas que comprometem, por vezes, a inteligibilidade do texto. Segue, com algumas falhas, a estrutura de um género textual específico, com desvios face ao assunto solicitado ou no que respeita à progressão da informação. |

O referencial de avaliação enquadra e suporta a conceção e a construção dos itens e das tarefas de avaliação. Nele é apresentada a designação da literacia em causa, a sua clarificação e a descrição de cada uma das dimensões que constituem o objeto de avaliação.

Cada uma das dimensões da literacia avaliadas integra três níveis de proficiência, nos quais os processos cognitivos requeridos nas respostas aos itens se tornam progressivamente mais complexos e cujo grau de dificuldade vai aumentando.

Cada nível de proficiência apresenta os descritores dos desempenhos esperados. No nível 1, os itens ou as tarefas de avaliação podem requerer, por exemplo, a identificação de informação explícita em suportes elementares, ou expressa em representações matemáticas, ou, ainda, requerer o reconhecimento de vocabulário elementar. No nível 3, os itens e as tarefas de avaliação podem requerer, além da interpretação de informação ou da compreensão de uma pesquisa ou de um fenómeno, requeridas no nível 2, a formulação de conclusões ou a análise crítica. O presente referencial constitui ainda um instrumento que possibilita a implementação, em sala de aula, das orientações previstas nos documentos curriculares em vigor, nomeadamente as áreas de competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Caracterização da prova

A prova é realizada em suporte digital e é de carácter não-público.

A prova inclui itens de seleção (por exemplo, escolha múltipla) e itens de construção (por exemplo, resposta extensa).

Os itens podem ter como suporte imagens ou textos.

A prova pode mobilizar aprendizagens de anos de escolaridade anteriores, refletindo uma visão integradora das mesmas.

Duração

A prova tem a duração total de 105 minutos, repartidos em dois períodos, um de 60 minutos e outro de 45 minutos, com um intervalo de 15 minutos.

INFORMAÇÃO-PROVA

MATEMÁTICA

2026

Prova 68

6.º Ano de Escolaridade

O presente documento divulga informação relativa à Prova de Monitorização da Aprendizagem (ModA) de Matemática, do 6.º ano de escolaridade, a realizar em 2026, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Duração

Os critérios gerais de classificação serão publicados antes da realização da prova, em simultâneo com as instruções de realização e a lista de material a utilizar.

Na prova, poderá ser utilizado o sistema de identificação de cores ColorADD.

Objeto de avaliação

A prova tem por referência os documentos curriculares em vigor, nomeadamente as áreas de competências previstas no [Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória](#).

A prova avalia a Literacia matemática, ou seja, a capacidade de os alunos aplicarem e mobilizarem conhecimentos e competências, considerando-se as dimensões do referencial seguinte.

| Literacia matemática | |
|--|--|
| Analisar e mobilizar informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. | |
| Formular matematicamente e resolver situações-problema, aplicando conceitos e procedimentos na sua resolução e apresentando respostas que fazem sentido no contexto. | |
| Dimensões da literacia avaliadas (D) | |
| D1 Raciocinar e comunicar | D2 Resolver problemas |
| Analisar e mobilizar informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. | Formular matematicamente e resolver situações-problema, aplicando conceitos e procedimentos na sua resolução e apresentando respostas que fazem sentido no contexto. |

| Dimensão | D1 Raciocinar e comunicar |
|----------|---|
| Nível | Desempenho |
| 3 | Analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. |
| 2 | Interpreta informação expressa em representações matemáticas para produzir raciocínios matemáticos, embora nem sempre os consiga comunicar. |
| 1 | Identifica informação expressa em representações matemáticas. |

| Dimensão | D2 Resolver problemas |
|----------|---|
| Nível | Desempenho |
| 3 | Formula matematicamente, resolve situações-problema e aplica conceitos e procedimentos na sua resolução. Apresenta respostas que fazem sentido no contexto. |
| 2 | Formula matematicamente, resolve situações-problema e aplica, com algumas falhas, conceitos e procedimentos na sua resolução. Apresenta respostas que fazem sentido no contexto ou na resolução concretizada. |
| 1 | Formula matematicamente, resolve situações-problema, de forma parcial, e aplica conceitos e procedimentos, com falhas ou de forma pouco evidente. Pode não apresentar uma resolução ou uma resposta. |

O referencial de avaliação enquadra e suporta a conceção e a construção dos itens e das tarefas de avaliação. Nele é apresentada a designação da literacia em causa, a sua clarificação e a descrição de cada uma das dimensões que constituem o objeto de avaliação.

Cada uma das dimensões da literacia avaliadas integra três níveis de proficiência, nos quais os processos cognitivos requeridos nas respostas aos itens se tornam progressivamente mais complexos e cujo grau de dificuldade vai aumentando.

Cada nível de proficiência apresenta os descriptores dos desempenhos esperados. No nível 1, os itens ou as tarefas de avaliação podem requerer, por exemplo, a identificação de informação explícita em suportes elementares, ou expressa em representações matemáticas, ou, ainda, requerer o reconhecimento de vocabulário elementar. No nível 3, os itens e as tarefas de avaliação podem requerer, além da interpretação de informação ou da compreensão de uma pesquisa ou de um fenómeno, requeridas no nível 2, a formulação de conclusões ou a análise crítica. O presente referencial constitui ainda um instrumento que possibilita a implementação, em sala de aula, das orientações previstas nos documentos curriculares em vigor, nomeadamente as áreas de competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Caracterização da prova

A prova é realizada em suporte digital e é de carácter não-público.

A prova inclui itens de seleção (por exemplo, escolha múltipla) e itens de construção (por exemplo, resposta restrita).

Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como textos, tabelas, figuras e gráficos.

A prova pode mobilizar aprendizagens de anos de escolaridade anteriores, refletindo uma visão integradora das mesmas.

Duração

A prova tem a duração total de 105 minutos, repartidos em dois períodos, um de 60 minutos e outro de 45 minutos, com um intervalo de 15 minutos.

INFORMAÇÃO-PROVA

INGLÊS (A2)

2026

Prova 65

6.º Ano de Escolaridade

O presente documento divulga informação relativa à Prova de Monitorização da Aprendizagem (ModA) de Inglês, nível A2, do 6.º ano de escolaridade, a realizar em 2026, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Duração

Os critérios gerais de classificação serão publicados antes da realização da prova, em simultâneo com as instruções de realização e a lista de material a utilizar.

Objeto de avaliação

A prova tem por referência os documentos curriculares em vigor, nomeadamente as áreas de competências previstas no [Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória](#).

A prova avalia a Literacia da Comunicação em Língua Inglesa, ou seja, a capacidade de os alunos aplicarem e mobilizarem conhecimentos e competências, considerando-se as dimensões do referencial seguinte.

| Literacia da comunicação em Língua Inglesa | | |
|---|--|--|
| Reconhecer e descodificar informação linguística e produzir enunciados comunicativos orais ou escritos. | | |
| D1 Descodificar informação | D2 Producir enunciados escritos | D3 Producir enunciados orais |
| Compreender informação essencial e ideias principais em textos orais e escritos. | Escrever textos simples e curtos sobre si e sobre os outros. | Interagir em contextos familiares, falando sobre si e sobre os outros. |

| Dimensão | D1 Descodificar informação |
|----------|---|
| Nível | Desempenho |
| 3 | Compreende textos simples, orais e escritos, sobre temas familiares, identificando a informação essencial e estabelecendo relações entre as ideias principais. |
| 2 | Compreende informação explícita, em frases ou partes específicas de textos, orais e escritos, sobre temas familiares, e reconhece relações simples entre os seus elementos. |
| 1 | Reconhece vocabulário essencial em textos simples, quer orais quer escritos, sobre temas familiares. |

| Dimensão | D2 Producir enunciados escritos |
|----------|--|
| Nível | Desempenho |
| 3 | Escreve textos curtos sobre aspectos pessoais, áreas de interesse, assuntos de necessidade imediata e acontecimentos do dia a dia. |
| 2 | Completa, de forma guiada, textos curtos e simples sobre aspectos pessoais, áreas de interesse e assuntos de necessidade imediata. |
| 1 | Seleciona elementos frásicos que lhe permitem construir sentido em textos simples, sobre aspectos pessoais, áreas de interesse e assuntos de necessidade imediata. |

| Dimensão | D3 Producir enunciados orais |
|----------|--|
| Nível | Desempenho |
| 3 | Produz um discurso claro e simples para descrever, narrar e interagir em conversas curtas, sobre aspectos pessoais, áreas de interesse e assuntos de necessidade imediata. |
| 2 | Formula frases curtas, sobre aspectos pessoais, áreas de interesse e assuntos de necessidade imediata. |
| 1 | Responde com palavras ou expressões a perguntas diretas sobre aspectos pessoais e assuntos familiares. |

O referencial de avaliação enquadra e suporta a conceção e a construção dos itens e das tarefas de avaliação. Nele é apresentada a designação da literacia em causa, a sua clarificação e a descrição de cada uma das dimensões que constituem o objeto de avaliação.

Cada uma das dimensões da literacia avaliadas integra três níveis de proficiência, nos quais os processos cognitivos requeridos nas respostas aos itens se tornam progressivamente mais complexos e cujo grau de dificuldade vai aumentando.

Cada nível de proficiência apresenta os descritores dos desempenhos esperados. No nível 1, os itens ou as tarefas de avaliação podem requerer, por exemplo, a identificação de informação explícita em suportes elementares, ou expressa em representações matemáticas, ou, ainda, requerer o reconhecimento de vocabulário elementar. No nível 3, os itens e as tarefas de avaliação podem requerer, além da interpretação de informação ou da compreensão de uma pesquisa ou de um fenómeno, requeridas no nível 2, a formulação de conclusões ou a análise crítica. O presente referencial constitui ainda um instrumento que possibilita a implementação, em sala de aula, das orientações previstas nos

documentos curriculares em vigor, nomeadamente as áreas de competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Caracterização da prova

A prova é realizada em suporte digital e é de carácter não-público.

A prova realiza-se em dois momentos distintos. Num momento, realiza-se a componente escrita da prova e, no outro, a componente oral.

A componente escrita da prova inclui itens de seleção (por exemplo, escolha múltipla) e itens de construção (por exemplo, resposta restrita).

Os itens podem ter como suporte textos orais, textos escritos ou imagens.

A prova pode mobilizar aprendizagens de anos de escolaridade anteriores, refletindo uma visão integradora das mesmas.

Duração

A prova tem a duração total de 105 minutos e é realizada em dois momentos distintos.

A componente oral da prova tem a duração máxima de 10 minutos. A componente escrita da prova, que inclui a compreensão do oral, tem a duração de 95 minutos, repartidos em dois períodos, um de 60 minutos e outro de 35 minutos, com um intervalo de 15 minutos.